

# 2014

## Fjerritslev SFO Mål & Indholdsbeskrivelse



FLEX FRI

Tjørnevej 10

9690 Fjerritslev

Telefon 7257 8046

Mobil 4191 3045

Afdelingsleder Mette Hansen

Telefon 7257 8045

Mobil 4191 1546

## Indholdsbeskrivelse

Indledning .....	side	2
Grundlag for mål og indholdsbeskrivelsen .....	side	3
Værdier for FLEX-FRI.....	.side	5
Det pædagogiske afsæt for FLEX-FRI.....	.side	7
Børn med særlige behov.....	side	14
Sammenhæng mellem FLEX og FLEX-FRI.....	side	15
Sammenhæng mellem FLEX-FRI/skole og byens børnehaver.....	side	17
Perspektivering for FLEX-FRI .....	side	19

## Indledning

I forbindelse med lov om ændring af folkeskoleloven, som Folketinget vedtog i maj 2008, skal Kommunalbestyrelsen fastsætte mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordningerne (SFO'erne).

Den overordnede mål- og indholdsbeskrivelse for SFO'erne i Jammerbugt kommune, er et vigtigt supplement til Jammerbugt kommunes politikker på børneområdet; både til børnepolitikken – og i særdeleshed til skolepolitikken.

Med denne "Overordnede mål- og indholdsbeskrivelse for SFO'erne i Jammerbugt kommune er der skabt en fælles kommunal ramme for arbejdet i SFO. Herved er der skabt en fælles platform for lederes og pædagogers arbejde med at udvikle pædagogikken i det daglige arbejde.

Mål og indholdsbeskrivelsen forventes at tage højde for de centrale temaer som skolereformen 2014 fremhæver. Dette er blandt andet, at sikre, at eleverne trives i en sammenhængende skole med både en undervisnings- og en fritidsdel. Kerneopgaven i den sammenhængende skole, er at sikre læring, udvikling og dannelse for det enkelte barn.

I mål og indholdsbeskrivelsen referer betegnelsen pædagog primært til uddannede pædagoger, men også til øvrige medarbejdere.

Mål og Indholdsbeskrivelse vil tage udgangspunkt i SFO'ens værdigrundlag og det pædagogiske afsæt i SFO, for dernæst at uddybe SFO pædagogernes arbejdsopgave ind i skoleverdenen, som på Fjerritslev skole hedder "Det flexible læringsrum"(FLEX). Samarbejdet med byens børnehaver har også en stor betydning for at få skabt et fundament for det enkelte barn, til en stor og ny verden, som skole og SFO er.

Vi har på Fjerritslev skole besluttet at udvide begrebet FLEX, så fremover vil fritidsdelen på Fjerritslev skole omtales som "FLEX-FRI"

FLEX FRI



*-et godt sted at være*

# Grundlag for udarbejdelse af Mål og Indholdsbeskrivelse for SFO/FLEX-FRI

Denne overordnede mål- og indholdsbeskrivelse for SFO'erne i Jammerbugt kommune har til hensigt, at belyse det pædagogiske tilbud og serviceniveau, som borgerne kan forvente i Jammerbugt Kommunes SFO tilbud.

Mål og indholdsbeskrivelsen for Flex-fri, har til hensigt at give forældre, skolebestyrelse og andre interesserede konkret viden omkring aktiviteter, mål og udviklingsplaner, samt at beskrive det pædagogiske arbejde i Flex-fri.

Mål og indholdsbeskrivelsen er formuleret med afsæt i:

- Folkeskoleloven af 2008
- Skolereformen 2014
- Den sammenhængende børnepolitik i Jammerbugt kommune
- Jammerbugt kommunes Skolepolitik
- Skoleudviklingsplanen for Fjerritslev skole [www.fjerritslev-skole@jammerbugt.dk](mailto:www.fjerritslev-skole@jammerbugt.dk)

Som et grundlag for det pædagogiske arbejde i Flex-fri præsenteres i det efterfølgende de værdier vi har og det pædagogiske afsæt som vi løbende evaluerer på. Værdierne og det pædagogiske afsæt er valgt og formuleret ud fra drøftelser mellem det samlede pædagogiske personale og ledelsen i Flex-fri.

## Værdi'erne for FLEX-FRI

### Den pædagogiske faglighed

Vi vægter en høj faglighed blandt det pædagogiske personale. Vores nuværende personalegruppe har udover en pædagogisk uddannelse, kompetenceområder inden for ICDP, LP, social inklusion, DGI, Inklusion, sundhedsambassadørarbejde, samt teamfacilitatoruddannelsen.

Den anerkendende tilgang til hinanden –både personligt og fagligt er en naturlighed. Vores samarbejdsformer er præget af tolerance, åbenhed, ærlighed, respekt og forståelse for hinandens forskelligheder.

Som team oplever vi, at fleksibilitet, selvstyre og handlekraft er omdrejningspunkterne i hverdagen i FLEX-FRI.

### Teamet er nøglen- Teamudvikling er vejen...

Vi har stor fokus på teamarbejdet og teamudviklingen, og afholder jævnlige teammøder. Personalet i FLEX-FRI deltager alle i et ligeværdigt tværfagligt teamsamarbejde i FLEX. Teamet er nøglen –teamudvikling er vejen...

### Anerkendelse

Vores møde med det enkelte barn, forældre, kollegaer og andre samarbejdsparter foregår i en anerkendende tilgang. Vi vægter højt, at alle der kommer i FLEX-FRI føler sig velkommen og imødekommet.

### FleX-fri som en læringsplatform

FLEX-FRI er et læringsmiljø, hvor børnene udvikler sig og tilegner sig kulturelle normer og værdier

Læring foregår som gensidige processer i relationer mellem børn og voksne og børnene imellem

At skabe et spændende og udviklende læringsmiljø hvor børnene har lyst til at være og hvor børnene trives både individuelt og i et fællesskab.

Der tilbydes aktiviteter der udfordrer og skaber udvikling og læring for hvert enkelt barn og for fællesskabet

FLEX-FRI er et inkluderende miljø for alle

**Krop og bevægelse**

I FLEX-FRI vægter at :

- børnene oplever glæde ved at være i bevægelse
- skabe rammer så børnene kan få mulighed for at udvikle sig både grov- og finmotorik
- børnene får kendskab til vigtigheden af bevægelse, for såvel den fysiske som den psykiske sundhed.
- børnene flytter deres grænser, men også lærer at sætte dem.
- børnene får forståelse for egen krop.
- børnene får mulighed for at udvikle deres sanser.
- børnene lærer om sund kost og hygiejne
- børnene lærer at bevæge sig og udtrykke sig på mange forskellige måder f.eks dans, musik, klatre, hoppe, løbe, gribe, kaste, undvige.

**Sociale kompetencer**

I FLEX-FRI vægter vi:

- at børnene finder deres måde at forholde sig til både børn og voksne i forskellige sammenhænge.
- at børnene lærer at kommunikere på en ordentlig måde med andre børn og voksne.
- at børnene lærer at forstå andres følelser (udvikle empati) og dermed er i stand til at trøste, opmuntre og hjælpe andre mennesker.
- at børnene lærer at knytte bånd til andre børn, stifte venskaber og lærer at være en god ven.
- at børnene lærer at respektere egne såvel som andres grænser.
- at børnene lærer selv at løse konflikter
- at børnene oplever at høre til og respekteres som de personer, de er.
- at børnene i.f.t både andre børn og voksne oplever trykthed og tillid i både store og små grupper.
- at børnene føler, at de er en del af fællesskabet
- at børnene lærer, at vente til det bliver deres tur.

**Forældresamarbejde**

En af vores vigtigste samarbejdspartnere er forældrene. Vi skal være professionelle i vores tilgang til forældre. Vi skal være objektive ved kritik, og sikre at vi altid indgår i en positiv dialog. Kommunikation er nøgleordet.

Vi ser en stor værdi i et positivt samarbejde med forældre, med tydelig gensidig forventningsafklaring til hinanden. Vi værdsætter vores samarbejde med forældrerådet i FLEX-FRI højt, og oplever et stort engagement og interesse for FLEX-FRI fra forældresiden.

**Det pædagogiske**

## afsæt i FLEX-FRI



**Pædagogiske  
faglighed**

Sammenhæng:	Vi har en høj faglighed med forskellige kompetencer. Vi har et tværfagligt samarbejde med lærerne i FLEX. Der opleves arbejdsglæde og trivsel
Mål:	At højne den pædagogiske faglighed og opkvalificere den pædagogiske praksis, samt øge trivsel og arbejdsglæde
Middel:	Kompetenceløft, vidensdeling samt samarbejde med andre faggrupper. Brug af trivselsbarometer på teammøder
Tegn:	Vi oplever medarbejdere med faglig stolthed, engagement og organisationsforståelse. Medarbejdere der trives og har stor arbejdsglæde
Evaluerings:	Der opleves et fagligt løft, samt trivselsbarometeret er grundlag for drøftelser om den generelle trivsel

Teamet er nøglen-  
Teamudvikling er  
vejen...

<b>Sammenhæng:</b>	Vi holder teammøder hver 3. uge. Alle har indflydelse på indholdet af dagsordenen. Teamfacilitator og afdelingsleder udarbejder sammen dagsorden. Teamfacilitator fungerer som mødeleder. Alle tager aktivt del i møderne, og alle er forberedte på punkterne. Teamet arbejder konstruktivt med de praktiske opgaver som, udarbejdelse af aktivitets årshjul, rammer og strukturer, organisering mm. Der vægtes refleksionspunkt på dagsordenen.
<b>Mål:</b>	Teamet opleves som en funktionelt højtydende team.
<b>Middel:</b>	Tydelig forventningsafklaring. Tydelig kontekstafklaring. Tydelige rammer og strukturer. Tydelig og synlig ledelse. For at opnå større kvalitet i arbejdet med børnene, er der fokus på didaktikken, evalueringen og refleksionen. Der arbejdes med SMTTE model som et didaktisk redskab. SMTTE er en model til planlægning og udvikling. Når man anvender SMTTE, skal man konkretisere sine mål og fokusere på, hvad det er, man skal sanse, se, høre, føle, mærke på vejen mod målet. SMTTE er en dynamisk model, hvor man springer frem og tilbage mellem de fem elementer. Modellen kan anvendes på alle niveauer i skolens arbejde. På teammøderne benyttes domæneteorien, som et redskab til at skabe fælles udgangspunkt for en drøftelse af de enkelte dagsordenspunkter.
<b>Tegn:</b>	Alle oplever arbejds glæde, effektivitet, engagement og at der opnås en fælles forståelse for den fælles opgave.
<b>Evaluering</b>	Teamsamarbejde har en stor betydning for at udvikle større faglighed, større refleksion og vidensdeling





## Anerkendelse

<b>Sammenhæng:</b>	ICDP er afsættet til at indgå i en anerkendende tilgang til børn, forældre, voksne, andre samarbejdspartnere og internt i personalegruppen
<b>Mål:</b>	Synliggørelse af vores pædagogiske tilgang og at alle føler sig set, mødt og respekteret
<b>Middel:</b>	<p>Brug af ICDP og LP værktøjer og en daglig bevidsthed, samt fokus på den pædagogiske faglighed</p> <p>Vores udgangspunkt i mødet med det enkelte barn er ud fra ICDP - de 8 samspilstemaer:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vis positive følelser, vis at du er glad for barnet</li> <li>2. Juster dig efter barnet og følg barnets initiativ</li> <li>3. Tal med barnet om de ting det er optaget af</li> <li>4. Ros og anerkend barnet</li> <li>5. Hjælp barnet med at samle sin opmærksomhed så i kan skabe fælles oplevelser</li> <li>6. Giv mening til barnets oplevelser ved at vise følelser og entusiasme</li> <li>7. Uddyb og forklar når du oplever noget sammen med barnet</li> <li>8. Hjælp barnet ved at kontrollere sig selv ved at sætte grænser</li> </ol>
<b>Tegn:</b>	Glæde, tilfredshed, engagement og involvering
<b>Evaluerings:</b>	En positiv stemning i dagligdagen, Færre konflikter. Alle føler sig som en del af fællesskabet. Alle børn føler sig set hørt og mødt af de voksne

**FLEX-FRI**  
som en  
læringsplatform

<b>Sammenhæng:</b>	Børn og voksne er bevidste om, at vi alle lærer og agerer i forskellige fællesskaber. Vi udfordrer barnet ud fra personlige, sociale, kropslige og kreative kompetencer. Vi arbejder bevidst med de forskellige læringsplatforme ud fra "de 4 fællesskaber", som er en metode der er med til at styrke barnets evne til at indgå i relationer og aktiviteter i både frivillige og forudbestemte fællesskaber.
<b>Mål:</b>	At barnet gør sig erfaringer i forhold til de forskellige fællesskaber barnet er en del af i sit barneliv. At lære børnene demokrati og styrke dem i forståelsen af det samfund de er en del af, og som er en del af barnets dannelse. At skabe et fundament for det enkelte barn til, på sigt, at blive en livsduelig medborger.
<b>Middel:</b>	Daglig fokus på tilbuddet af de forskellige fællesskaber, og at vi voksne giver børnene værktøjer til at kunne begå sig i de forskellige fællesskaber samt som individ. Arbejde didaktisk med "de 4 fællesskaber"
<b>Tegn:</b>	At børnene udvikler sig socialt, personligt og dannelsesmæssigt. At barnet oplever og lærer om de kulturelle og samfundsmæssige normer
<b>Evaluering:</b>	Vi udarbejder og evaluerer ud fra didaktiske overvejelser og planlægning.

**Krop og  
bevægelse**

<b>Sammenhæng:</b>	<b>Vi er en DGI certificeret institution der har stor fokus på krop og bevægelsesaktiviteter. Vi har stor fokus på sundhed, kost og mental hygiejne</b>
<b>Mål:</b>	<b>At børnene oplever glæde og større kropsbevidsthed. At børnenes indlæringspotentiale styrkes og at de gennem leg og fællesskabet danner sociale relationer på tværs af interesser, alder, køn og kompetencer</b>
<b>Middel:</b>	<b>Vi giver børnene muligheder og udfordringer, så de kan prøve sig selv af kropsligt og lærer om deres egne muligheder og begrænsninger via DGI aktiviteter og andre aktiviteter der skærper koncentrationsevnen og sansebevidstheden.</b>
<b>Tegn:</b>	<b>Når børnene er glade og trives og viser lyst til at deltage i fysiske aktiviteter.</b>
<b>Evaluering:</b>	<b>Vi er synlige for udbuddet af aktiviteter. Vi ser og oplever glade, motiverede og tilfredse børn</b>



**Sociale  
kompetencer**

<b>Sammenhæng:</b>	<b>Vi har daglig fokus på barnets sociale udvikling. Vi har en opmærksomhed rettet mod at alle børn er en del af fællesskabet, men også at støtte barnet hvis det har brug for at være sig selv.</b>
<b>Mål:</b>	<b>At barnet er i harmoni med sig selv og sine omgivelser, samt at barnet dannes til et livsdueligt menneske</b>
<b>Middel:</b>	<b>Vi skal give børnene værktøjer til at kunne begå sig i forskellige sammenhænge, og styrke barnets sociale kompetencer i forhold til relationer børn og børn imellem, samt barn-voksen.</b>
<b>Tegn:</b>	<b>Vi kan se at alle børn indgår i sociale relationer og anvender en hensigtsmæssig kommunikation i de forskellige sammenhænge</b>
<b>Evaluerings:</b>	<b>Vi holder månedlige børnemøder, hvor børnene får medindflydelse og på demokratisk vis oplever medbestemmelse. Vi observerer og har de didaktiske overvejelser omkring det enkelte barns trivsel og sociale udvikling</b>



**Forældre-  
samarbejde**

<b>Sammenhæng:</b>	Vi har en jævnlig og god kontakt til forældrene – både i dagligdagen og når vi deltager til skole/hjemsamtaler. Vi tager kontakt til forældre hvis vi vurderer at der er behov for en snak omkring deres barns trivsel. I FLEX-FRI har vi et meget aktivt forældreråd, som sammen med medarbejdere og ledelse planlægger arrangementer ol. Forældrerådet er bindeleddet mellem forældre og FLEX-FRI, og er et meget vigtigt og betydningsfuldt element i FLEX-FRI. Alle pædagoger er kontaktperson for en klasse i FLEX, og skaber dermed sammenhæng mellem skole og FLEX-FRI.
<b>Mål:</b>	Vi skal skabe større synlighed for vores aktivitetsudbud i FLEX-FRI. Igennem dialog og kommunikation skal vi alle opleve tillid til et gensidigt samarbejde
<b>Middel:</b>	Vi bruger skole-intra til informationer, tilmeldinger og sammenhængende beskeder mellem skole og FLEX-FRI. Vi synliggør vores aktiviteter og informationer ved indgangen i FLEX-FRI, via opslag og en billede-fremviser.
<b>Tegn:</b>	Forældre der viser interesse og engagement for FLEX-FRI. Forældre der bakker op om arrangementer og den daglige praksis. Når fortællingerne om oplevelser fra FLEX-FRI er positive. At flere børn bliver indmeldt i FLEX-FRI.
<b>Evaluerings:</b>	Vi har løbende drøftelser om at kvalificere forældresamarbejdet. Endnu større involvering af forældrerådet.

## Børn med særlige behov

I FLEX-FRI har vi børn med generelle indlæringsvanskeligheder, AKT problemer, forskellige diagnoser, to-sprogede børn, og børn der er udfordret på grund af deres sociale baggrund. Dette fordrer en særlig opmærksomhed.

Vi ønsker, at skabe rammer og muligheder for at alle børn skal opleve et attraktivt læringsmiljø hvor de kan trives, udvikles og dannes ud fra det enkelte barns forudsætninger.

Dette gøres ved brug af piktogrammer, forudsigelighed og en struktureret hverdag. Der er faste voksne knyttet til denne gruppe børn, og der sigtes mod, at det er kendte voksne der er i børnegruppen. Gruppen med børn med særlige behov, har et primært lokale i FLEX-FRI, hvor undervisning og fritidsdelen varetages. Personalet deltager løbende i KC møder, hvor der sparreres mellem relevante voksne og der gives supervision fra PPR.

Med nedenstående vers, skrevet af Nena (pædagog i SFO) vil på poetisk vis beskrive det grundlæggende pædagogiske arbejde i Fjerritslev SFO med devisen om, at alle børn behandles ens, når de behandles forskelligt.

*Vi ser vores SFO som den frodige have fuld af forskellige farverige blomster. Nogle står iøjnefaldende midt i haven og tiltrækker sig opmærksomhed på grund af sine prangende farver, skønhed og duft. Så er der nogle, der står lidt i skyggen og er forsigtige med at stikke hovederne frem, men de er lige så smukke som dem i midten. Dernæst er der dem som gemmer sig helt i skyggen, og helst vil være ubemærkede. Hvis vi er uopmærksomme, går deres skønhed til spilde. De trænger til en kærlig og støttende hånd, for at vise sig i al sin pragt. Vi har også nogle kaktusser, som man kan stikke sig på, men med varme og kærlighed mister de deres torne og får blomsterknopper i stedet. Og så er der dem der klarer sig godt uden megen næring og opmærksomhed. Mælkebøtter har vi også nogle stykker af. Selv om de bliver trampet på, så formår de alligevel at rejse sig op igen. Deres robusthed er imponerende og beundringsværdig. Slyngplanter gror der også i vores have og de trives bedst tæt op af et træ. Her og der har vi meget sjældne eksotiske blomster, så sarte, at vi skal passe ekstra på og give dem så meget varme og opmærksomhed som muligt, for at få dem til at føle sig hjemme.*

Nevenka Kresojevic



## Sammenhæng og samarbejde med skole og fritid

I Jammerbugt kommune bruges begrebet skole som et fælles begreb for undervisning og fritid. Målet er at skabe en skole, hvor der er sammenhæng i børnenes hverdag.

I august 2012 startede vi på Fjerritslev skole med, at forene skole og fritid og påbegyndte inklusionsprojektet "Det flexible læringsrum" (FLEX) som er et skoleforløb for 0. til 3. klasse (indskolingen) og kendetegnet ved:

- En udvidet skoledag 8.00-13.30
- Lærer og pædagogssamarbejde
- Understøttende Undervisning (UU)
- Større grad af holddeling
- Fokus på inklusion
- Fleksibel skemalægning
- Fleksible undervisningsmiljøer
- Tværfagligt teamsamarbejde

FLEX skaber mulighed for, at pædagogerne fra FLEX-FRI indgår i et tæt og betydningsfuldt samarbejde med lærerne i indskolingen, der har til sigte, at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette sker i et tæt samarbejde med forældrene.

Pædagogerne i FLEX-FRI er hermed en stor del af skoleverdenen, og medvirkende til at skabe sammenhæng i overgangen mellem skole og fritid ved:

- Alle pædagoger er kontaktperson for en klasse
- Alle pædagoger er tilknyttet et tværfagligt team i FLEX, hvor der bla arbejdes med:
  - LP /ICDP
  - teamudvikling og teamlæring
  - udnyttelse af de tværfaglige kompetencer til at kvalificere kerneopgaven, som er at skabe læring, undervisning og trivsel for alle børn

- Pædagogerne deltager til relevante arrangementer i den klasse hvor de er kontaktperson. Blandt andet til:
  - skole/hjemsamtaler
  - forældremøder
  - skolearrangementer mm

Pædagogerne varetager en stor del af den understøttende undervisning der foregår i FLEX.

Dette indebærer at:

- pædagogerne arbejder med didaktiske kompetencer som afsæt for arbejdet
  - pædagogerne arbejder med didaktiske refleksioner som afsæt for arbejdet
  - pædagogerne understøtter den fagfaglige undervisning
  - pædagogerne bruger deres DGI kompetencer i UU
  - pædagogerne bruger deres pædagogiske kompetencer til at styrke trivsel og de sociale kompetencer for det enkelte barn og for klassen
  - pædagogerne bruges ofte som vikar, for at kvalificere vikardækningen
- Pædagogernes kontakt til forældrene gennem FLEX-FRI har stor betydning for det enkelte barns trivsel og samarbejdet omkring det enkelte barn i skoledelen, da det tætte samarbejde mellem lærer og pædagoger videregives til og fra denne forældrekontakt.

Den udvidede skoledag påvirker hverdagen i FLEX-FRI. Blandt andet på grund af faldende børnetal og kortere åbningstid. Vores mål er, at ca 80% af børnene fra 0. til 2. årgang og 50% af børnene i 3. årgang, vil være tilmeldt FLEX-FRI om eftermiddagen, hvor deres sociale, personlige, kreative og kropslige kompetencer styrkes og udvikles.

For at nå dette mål, må vi have stor fokus på at kvalificere aktivitets tilbuddene i FLEX-FRI. Temaet har derfor ekstra stor fokus på følgende områder:

- **At skabe et attraktivt læringsmiljø** for børnene i fritidsdelen, blandt andet ved at sikre børnenes medindflydelse og medbestemmelse om aktivitetsudbud og valg, og ved at bruge de faciliteter vi har, -både i FLEX-FRI, på skolen og i nærområdet.
- **Skabe synlighed for de aktiviteter** vi laver, -både over for alle børn i FLEX, børn i FLEX-FRI samt forældre, ved at udarbejde årshjul for aktiviteter, samt bruge skoleintra til at orientere børn og forældre om aktiviteter.
- **Den pædagogiske faglighed** skal være tydelig, synlig og bærende for FLEX-FRI. Vi ser FLEX-FRI som en læringsplatform, hvor børnenes læring foregår i relationer til børn og voksne. I FLEX-FRI arbejder vi meget med didaktiske overvejelser og refleksioner omkring de aktiviteter vi vælger. Vi har stor fokus på dokumentation, mål og evaluering. Som et værktøj for denne pædagogiske praksis bruger vi SMTTE-modellen.



## Sammenhæng og samarbejde med byens børnehaver, skole og FLEX-FRI

I jammerbugt kommune starter førskolegrupperne op 1. april. På Fjerritslev skole holder førskolegruppen til i FLEX-FRI lokalerne.

Samarbejdet omkring førskolebørnene foregår fra flere perspektiver.

- **Der er et formaliseret samarbejde mellem byens børnehaver, FLEX-FRI og FLEX (skolen).**
  - Der er udarbejdet årshjul for samarbejdet
  - Førskolepersonalet og børnehaveklasselederne holder et oplæg i børnehaverne omkring skoleparathed
  - FLEX-FRI og skolen holder Åbent Hus arrangement for kommende børn og forældre i forbindelse med den digitale indskrivning
  - Førskolepersonalet og børnehaveklasselederne deltager ved forældresamtaler i børnehaverne inden førskolestart
  - Børnehaverne besøger FLEX-FRI lokalerne inden førskolestart
- **Der er et formaliseret samarbejde mellem FLEX-FRI og FLEX (skolen).**
  - Førskolebørnene deltager på skift i mindre grupper i børnehaveklasserne
  - FLEX-FRI og FLEX samarbejder omkring førskolegruppe gennem iagttagelser og observationer af børnene i de forskellige kontekster
  - Førskolepersonalet bliver kontaktpersoner for børnene i børnehaveklassen
  - Klassedannelserne sker omkring efterårsferien

Førskoleforløbet skal lede børnene hen imod en parathed, til at kan indgå i et lærings- og undervisningsmiljø, hvor kravene er flere og andre end de krav børnene oplever i børnehaverne.

Førskolepersonalet har fokus på følgende i opstarten af førskoleforløbet:

- Selvhjulpethed og hygiejne
- At børnene øver sig i at være i større og mindre fællesskaber
- At børnene får kendskab til årets gang (dato, måneder og årstider)
- At børnene får tilpassede og udfordrende opgaver
- At børnene koncentrationskompetence styrkes og udvikles
- At børnene styrkes i rim, remser og sange
- Krop og Bevægelse
- Det enkelte barns sociale færdigheder
- Et tæt forældresamarbejde

For at skabe de bedste muligheder for, at barnet får en tryk og tilpasset skolestart, ser vi i lige så høj grad på, om skolen er "børneparat" som vi ser på om børnene er "skoleparat".

Dette gør vi ud fra det kendskab skolen har til førskolebørnene og gennem det indgående kendskab førskolepersonalet medbringer sig ind i skoleverdenen. Vi skaber, så vidt muligt, rammer for børnegrupperne, der tilgodeser børnegruppernes muligheder og udfordringer.

Vi vægter, betydningen af de overgange børnene oplever, fra børnehave til førskole til skole meget højt, da børn har brug for "noget kendt" og "noget trygt" for at kunne udvikle sig og blive parat til nye udfordringer.

## Perspektivering for Fjerritslev SFO

Fjerritslev skole og FLEX-FRI er godt på vej til at organisere sig hen mod de vilkår som den kommende skolereform giver sfo'ern landet over.

Pædagogerne i FLEX-FRI på Fjerritslev skole, er allerede integreret i skoledelen og der opleves en kvalificering af kerneopgaven i skoledelen, når lærernes og pædagogernes kompetencer forenes omkring en elev, en klasse, fælles planlægning og i teamsamarbejdet. Dette tværfaglige samarbejde udvikles og opkvalificeres yderligere, blandt andet ved, at pædagogernes arbejdsopgaver ind i skoledelen vil blive beskrevet tydeligere og mere præcise. Desuden ligner udkastet til de nye arbejdstids regler, for lærer og pædagoger, hinanden meget, hvilket vil give et mere ligeværdigt samarbejdsudgangspunkt.

Den mindre åbningstid i FLEX-FRI udfordrer vores tid til at planlægge aktiviteter og arrangementer, da en del børn sendes fra FLEX-FRI allerede fra kl. 15. Det betyder vores organisering og struktur i FLEX-FRI har været i løbende forandring, for at finde en form der er hensigtsmæssigt og som tilgodeser vores ønske om at opkvalificere fritids tilbuddet, for at få flere børn meldt ind i FLEX-FRI.

Det vi har fundet frem til er, at det giver god mening, at arbejde mere tematiseret. At et emne strækker sig over en periode og at det tydeliggøres for børn og forældre, hvilke aktiviteter der udbydes indenfor det enkelte tema og hvornår. Dette gøres via årshjul og løbene informationer på intra, månedsbreve, visuelle opslag i FLEX-FRI mm. Det at børn og forældre kender emneforløbet og derudfra tilrettelægger børnenes fritid gør, at vi oplever flere og flere børn der ønsker at være i FLEX-FRI, længere end behovet for pasning er, da de ønsker at være med i de forskellige aktiviteter.

Vi mærker tydeligt, at vores meget store informations niveau (på intra og visuelt i FLEX-FRI) er medvirkende til at flere børn deltager i flere aktiviteter. Dette ser vi som et område vi skal have meget fokus på, da det vil være vores "brand" der skal trække flere børn til FLEX-FRI.

Vores udfordring ind i den nye skolereform bliver:

- At skabe en attraktiv fritidsdel med et opkvalificeret og interessant udbud af aktivitetsmuligheder for alle børn fra 0.-3. Klasse, inden for en kortere åbningstid.
- At åbne op for muligheder i, at samarbejde med kultur og foreningslivet i nærmiljøet.
- At have fokus på, at selv om det pædagogiske personales primære arbejdsopgave vil blive i FLEX, så skal der fortsat være ekstra stor fokus på fritidstilbuddet.

- Vi skal have fokus på, hvordan vi kan organisere fritidstilbuddet, så det opleves som et uundværlig tilbud for alle børn, hvor de kan lære, udvikles og dannes i relationer til børn imellem og til nærværende interesserede voksne, der møder det enkelte barn hvor det er.
- At alle steder hvor der står skole, menes der implicit skole og sfo – FLEX og FLEX-FRI
- At skolen åbningstid for børn fra 0.-3. årgang er fra kl. 6.00-17.00
- At undervisning og fritidsaktiviteter indgår i en dynamisk proces målrettet barnets udvikling gennem hele skolens åbningstid.
- At medarbejdere har en oplevelse af, at de har en fælles opgave med børnenes udvikling, læring og dannelse som fremgår af årsplaner, handleplaner og portfolio.
- At de fysiske rammer indrettes i forhold til børnenes behov og deres udvikling, læring og kreativitet.
- At de fysiske rammer organiseres, så de tilgodeser forskellige læringsstile, fleksible fællesskaber og stimulerer nysgerrighed.
- 

I lyset af skolereformens udmyntning på Fjerritslev skole, vil vi efter august 2014 revurdere mål og indholdsbeskrivelsen for Fjerritslev sfo/FLEX-FRI.

FLEX Frí



*-et godt sted at være*